

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาป ประจำปีการศึกษา 2567

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ได้ร่วมกันพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ แล้วเห็นว่ามีความสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ในกระบวนการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักการของการบริหารคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจะมีความครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายและหลักการบริหารโรงเรียน

ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาจึงอนุมัติให้โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นแนวทางให้บุคลากรในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ได้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(นายนิยม ชูชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือในการบริหารงานในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการวางแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยส่งผลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ภายในเล่มประกอบไปด้วย

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 รูปแบบการบริหารสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แผนงานโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครู งานนโยบายและแผน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

(นายกิตติภูมิ คงศรี)
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	1
ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง.....	3
ทำเนียบผู้บริหาร.....	7
ข้อมูลบุคลากร.....	7
ข้อมูลนักเรียน.....	9
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
ผลการประเมินภายนอก รอบสี่.....	10
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ปีการศึกษา 2567.....	20
วิสัยทัศน์	20
พันธกิจ	20
เป้าประสงค์	20
กลยุทธ์	21
ส่วนที่ 3 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ.....	22
ส่วนที่ 4 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ.....	32
ส่วนที่ 5 แผนงานโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567.....	33
กลุ่มบริหารงานวิชาการ (สำนักงานวิชาการ).....	33
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	35
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	36
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	37
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	38
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	42
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	43
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	44
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
งานแนะแนว.....	46
งานหอสมุด.....	47
งานโครงการห้องเรียนพิเศษ (SME).....	48
งานโครงการห้องเรียนพิเศษ (SMA).....	49
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ.....	50
กลุ่มบริหารงานบุคคล.....	51
กลุ่มบริหารงานทั่วไป.....	53
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน.....	56
สำนักงานผู้อำนวยการ.....	58
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	60

สารบัญชิตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง	3
ตารางที่ 2 ตารางแสดงทำเนียบผู้บริหาร	7
ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร / คณะบริหาร	7
ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	8
ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	10
การวิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อน การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน	
ตารางที่ 8 ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน	11
ตารางที่ 9 ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล	12
ตารางที่ 10 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน	12
ตารางที่ 11 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	13
ตารางที่ 12 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	14
การวิเคราะห์โอกาส – อุปสรรค การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	
ตารางที่ 13 ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน	14
ตารางที่ 14 ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล	15
ตารางที่ 15 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน	15
ตารางที่ 16 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	16
ตารางที่ 17 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	17
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	
ตารางที่ 18 ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน	17
ตารางที่ 19 ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล	18
ตารางที่ 20 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน	18
ตารางที่ 21 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	19
ตารางที่ 22 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	19
ส่วนที่ 4 การประมาณรายรับ – รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ	
ตารางที่ 23 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย ฯ เงินอุดหนุน	29
ตารางที่ 24 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย ฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	30
ตารางที่ 25 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย ฯ ห้องเรียนพิเศษ	31
ตารางที่ 26 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย ฯ เงินรายได้สถานศึกษา	32

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ) NAVAMINDARAJUDIS THAKSIN SCHOOL

ความหมาย เป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี โดยมีที่มาของชื่อดังนี้

นวมินทราชูทิศ	มาจาก	นวม + อินท + ราชา + อุทิศ
นวม	หมายถึง	ที่เก่า
อินท	หมายถึง	ผู้เป็นใหญ่ในสวรรค์
ราชา	หมายถึง	พระราชา
อุทิศ	หมายถึง	ทำเพื่อสละให้

สถานที่ตั้ง เลขที่ 431 หมู่ที่ 2 ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90100 (ปณ.พะวง)

เนื้อที่ 84 ไร่ 1 งาน 21 ตารางวา

โทรศัพท์ 074 – 802131 โทรสาร 074 – 802353

website www.nmt.ac.th

e-mail nmt59.taksin@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 12-14-13 (ข้อมูลปีการศึกษา 2566)

มัธยมศึกษาตอนปลาย 9-9-10 (ข้อมูลปีการศึกษา 2566)

ตราประจำโรงเรียน (โปรดเกล้าพระราชทาน)



พระมหาพิชัยมงกุฎครอบอุณาโลมรองรับด้วยโมลี 2 ชั้น มีชื่อนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ภายในผืนโบว์

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง สีประจำราชวงศ์จักรี

สีเหลือง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งตรงกับวันจันทร์

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธรูปนามมิ่งมงคล (พระพุทธรูปปางลีลา)
อักษรย่อ น.ม.ท.
ปรัชญา “**ความรู้ คู่คุณธรรม**”
ปณิธาน นวมินทรราชูทิศ น้อมจิตพลีเพื่อในหลวง
คติพจน์ ปัญญา ปฏิปทา “ถึงพร้อมด้วยปัญญา”
คำขวัญ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”
อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกนวมินทรมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน “คิดเป็น ทำเป็น เน้นความพอเพียง”
วัฒนธรรมองค์กร ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายดี วใจงาม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทรราชูทิศ ทักษิณ เป็นโรงเรียน 1 ในจำนวน 5 โรงเรียน ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นพระราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชาบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 5 รอบ เมื่อพุทธศักราช 2530 เพื่อเป็นถาวรวัตถุทางการศึกษาสืบไป

ประกาศจัดตั้งเมื่อ 14 มีนาคม 2528 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนวมราชูทิศ ทักษิณ” โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำกระจาย ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “นวมินทรราชูทิศ ทักษิณ” แล้วย้ายสถานที่ฝากเรียนจากโรงเรียนบ้านน้ำกระจายไปใช้อาคารเรียนภายในวิทยาลัยครูสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

วันที่ 18 พฤษภาคม 2529 ได้วางศิลาฤกษ์อาคารเรียน ณ สถานที่เรียนถาวร หมู่ที่ 2 ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โดย ฯพณฯชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่สถานที่เรียนถาวรเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2532

วันที่ 1 กันยายน 2537 ได้วางศิลาฤกษ์หอสมุด “พูลศรี ประธานราชภรณ์นิกร” โดย ฯพณฯพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2540 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานเปิด

ตารางที่ 1 แสดงครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	ปี พ.ศ.ที่ สร้าง	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน 1 อาคารแบบพิเศษ 324	3 หลัง รวม 72 ห้องเรียน	2529	งบกรมฯ 28,729,760 บาท
2	อาคารโรงฝึกงาน แบบ 204 พิเศษ	2 หลัง รวม 8 ห้องเรียน	2530	งบกรมฯ 4,959,000 บาท
3	หอประชุม-โรงอาหาร (พิเศษ) ประกอบด้วย	1 หลัง	2531	งบกรมฯ 3,710,000 บาท
	-หอประชุม (ชั้นบน)			
	-โรงอาหาร (ชั้นล่าง)			
	-ร้านอาหาร	20 ร้าน		
	-ห้องอาหารครู	1 ห้อง	2531	งบบริจาค 5,000,000 บาท
	-โต๊ะเก้าอี้รับประทาน นักเรียน	102 ชุด		
	-โต๊ะเก้าอี้ห้องอาหารครู	6 ชุด		
4	อาคารหอสมุด “พุลศรี ประธานราชภรณ์นิกร”	1 หลัง รวม 4 ห้อง	2537	งบกรมฯ และเงินบริจาค คุณพุลศรี ประธานราชภรณ์นิกร 5,000,000 บาท
5	อาคารเรือนพยาบาล “สุจริตธรรมกุล” ประกอบด้วย	1 หลัง รวม 2 ห้อง	2533	เงินบริจาค คุณวีรพจน์ สุจริตธรรมกุล 370,000 บาท
	เตียงนอนผู้ชาย	4 เตียง		
	เตียงนอนผู้หญิง	5 เตียง		
6	อาคารศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ	1 หลัง รวม 12 ห้องเรียน	2538	งบกรมฯ 18,000,000 บาท
7	อาคารเรือนประชาสัมพันธ์ ไกลกังวล	1 หลัง รวม 2 ห้อง	2549	เงินระดมทุน 760,000 บาท
8	โรงจอดรถโรงเรียน	1 หลัง	2553	งบ 660,000 บาท
9	อาคารป้อมยาม	1 หลัง รวม 2 ห้อง		

ตารางที่ 1 แสดงครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (ต่อ)

1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	ปี พ.ศ.ที่ สร้าง	หมายเหตุ
10	ป้ายชื่อโรงเรียน	1 ป้าย	2548	ปรับปรุงใหม่ด้วยเงินระดมทุน 800,000 บาท
11	เสาธงโรงเรียน	1 จุด	2548	ปรับปรุงใหม่ด้วยเงินระดมทุน 250,000 บาท
12	หลังคาโรงเรียน	3 หลัง	2549	เปลี่ยนใหม่ งบ อบจ. 2,000,000 บาท
13	ระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ (โซลาร์เซลล์)	1 จุด	2548	งบ อบต.พะวง 180,000 บาท
14	ศาลาพาทิพย์ปัจจุบันได้ปรับปรุง เพื่อเป็นร้านถ่ายเอกสารและ ศูนย์การเรียนรู้ยาเสพติด	2 หลัง		บริจาคโดยคุณพาทิพย์ งบ 80,000 บาท
15	เรือนไม้อ่านหนังสือ			งบสมาคม 50,000 บาท
16	ม้าหินอ่อนพร้อมเก้าอี้			งบ 470,000 บาท
17	ม้านั่งยาวหินอ่อน			งบ 12,000 บาท
18	ที่นั่งอ่านหนังสือ			-
19	อ่างล้างมือ			งบ 69,000 บาท
20	อาคารเรียน 2	1 หลัง 4 ชั้น ชั้นที่ 1 ใต้ถุนโล่ง	2549	งบ 21,000,000 บาท
21	สระน้ำด้านหน้า	2 สระ	2551	งบ 600,000 บาท
22	อาคารเฉลิมพระเกียรติ หอประชุม-โรงอาหาร	1 หลัง 2 ชั้น ชั้นที่ 1 ใต้ถุนโล่ง	2558	
23	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	1 หลัง	2560	เงินบริจาค
24	อาคาร 318ล/55-ข (แผ่นดินไหว)	1 หลัง	2562	งบ 23,033,000 บาท
25	โรงจอดรถแบบมีหลังคาคลุม	1 หลัง	2562	งบโรงเรียน 1,781,700 บาท

ตารางที่ 1 แสดงครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (ต่อ)

1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

1.1.1 ห้องน้ำห้องส้วมภายนอกอาคาร

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องส้วมชาย	3 หลัง รวม 15 ที่
2	ห้องส้วมหญิง	2 หลัง รวม 10 ที่
รวม		5 หลัง รวม 25 ที่

1.1.2 ห้องน้ำห้องส้วมภายในอาคาร

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องน้ำชายและหญิง	4 ห้อง รวม 12 ที่	อาคารเรียน 1
2	ห้องน้ำรวม	2 ห้อง รวม 2 ที่	หอสมุด
3	ห้องน้ำชายและหญิง	2 ห้อง รวม 5 ที่	โรงอาหาร
4	ห้องน้ำรวม	1 ห้อง รวม 1 ที่	เรือนพยาบาล
5	ห้องน้ำชายและหญิง	4 ห้อง รวม 20 ที่	อาคารศูนย์กีฬา
6	ห้องน้ำชายและหญิง	1 ห้อง รวม 6 ที่	บ้านพักนักกีฬา
7	ห้องน้ำรวม	2 ห้อง รวม 2 ที่	อาคารไกลกังวล
8	ห้องน้ำรวมสำหรับชายและหญิง	รวม 24 ที่	อาคารเรียน 2
9	ห้องน้ำสำหรับครู ชาย-หญิง	รวม 8 ที่	อาคารเรียน 2
รวม		16 ห้อง 48 ที่	

1.1.3 บ้านพักข้าราชการครู-นัการภารโรง

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	หมายเหตุ
1	บ้านพักครู แบบ 204/27 ประกอบด้วย	4 หลัง		
	- หลังที่ 1		2529	งบ 210,000 บาท
	- หลังที่ 2		2530	งบ 210,000 บาท
	- หลังที่ 3		2532	งบ 310,000 บาท
	- หลังที่ 4		2534	งบ 356,000 บาท
	- แพลต 8 หน่วย	1 หลัง	2562	งบ 3,978,000 บาท
2	บ้านพักนัการภารโรง	3 หลัง		
	- หลังที่ 1		2538	งบ 121,000 บาท

1.1.4 สนามกีฬา

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	สนามฟุตบอล	2 สนาม
2	สนามเทเบิลเทนนิส (ปิงปอง)	3 จุด รวม 7 โต๊ะ
3	สนามตะกร้อ	1 จุด รวม 3 สนาม
4	สนามวอลเลย์บอล	2 จุด รวม 2 สนาม
5	สนามแบดมินตัน	1 จุด รวม 3 สนาม
6	สนามเปตอง	1 จุด รวม 2 สนาม

1.2 ห้องพิเศษ

1.2.1 ห้องปฏิบัติการ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2 ห้อง	ห้อง 1314,ห้อง 1327
2	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง	ห้อง 1319
3	ห้องปฏิบัติการเคมี	2 ห้อง	
4	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	3 ห้อง	
6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	3 ห้อง	
7	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1 ห้อง	
8	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1 ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1 ห้อง	
9	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1 ห้อง	
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	
11	ห้องศูนย์สุขศึกษา-พลานามัย	1 ห้อง	
12	ห้องศูนย์สังคมศึกษา/วัฒนธรรม	1 ห้อง	

1.2.2 ห้องบริการ

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องผู้บริหาร	1 ห้อง	ห้องผู้อำนวยการ
2	ห้องอำนวยการ	2 ห้อง	ธุรการ บุคลากร
3	ห้องบริหารงบประมาณ	1 ห้อง	พัสดุ แผนงาน การเงิน
4	ห้องบริหารวิชาการ	3 ห้อง	สำนักงานวิชาการ-วัดผล-งานนิเทศ
5	ห้องบริหารทั่วไป	2 ห้อง	
6	ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง	
7	ห้องสมุด	1 ห้อง	
8	เรือนพยาบาล	1 หลัง	
9	ห้องแนะแนว	1 ห้อง	

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
10	ห้องศูนย์วิทยบริการ	3 ห้อง	
11	ห้องบริการสื่อมัลติมีเดีย	3 ห้อง	
12	ห้องกิจกรรมสหกรณ์	1 ห้อง	
13	ร้านค้าสวัสดิการ	1 ห้อง	
14	เรือนประชาสัมพันธ์	1 ห้อง	
15	ห้องบริหารกิจการนักเรียน	3 ห้อง	
16	สำนักงานคณะกรรมการสถานักเรียน	1 ห้อง	
17	สำนักงานสมาคมนักเรียนเก่า	1 ห้อง	

ตารางที่ 2 ตารางแสดงทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเจริญ ภัคดีวานิช	ผอ.โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ จังหวัดตรัง รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนนวมราชูทิศ ทักษิณ	เม.ย. 2528 - พ.ค. 2528
2	นายสัญญา ณ พิบูลย์	ผู้อำนวยการ ระดับ 8	มิ.ย. 2528 - ต.ค. 2537
3	นายโสภณ สุขโข	ผู้อำนวยการ ระดับ 8	ธ.ค. 2527 - พ.ย.2540
4	นายปราโมทย์ บางเสน	ผู้อำนวยการ ระดับ 8	พ.ย. 2540 - พ.ย.2543
5	นายสังจา ศรีเจริญ	ผู้อำนวยการ ระดับ 8	พ.ย. 2543 - มี.ค. 2545
6	นายพูลศักดิ์ โชติพานิช	ผู้อำนวยการ ระดับ 9	มี.ค. 2545 - ก.ย. 2549
7	นายสถาพร โล่ห์สุริยะ	ผู้อำนวยการ ระดับ 9	ต.ค. 2549 - ก.ย.2554
8	นายวินิจ ชื่นสุวรรณ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ม.ค. 2554 - ธ.ค. 2555
9	นายสมมาตร คงแก้วดั่ง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ธ.ค. 2555 - ต.ค. 2558
10	นายวัฒนา ถนอมศักดิ์	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	พ.ย.2558 - ต.ค. 2561
11	นายโชคชัย แก้วเพิ่มพูน	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ต.ค. 2561 - ต.ค. 2565
12	นายกิตติภูมิ คงศรี	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	ต.ค. 2565 - ปัจจุบัน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร / คณะบริหาร โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ณ ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายกิตติภูมิ คงศรี	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ
2	นายนิมิตร สุทธิโพธิ์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
3	นางกาญจนา ตูละ	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวกุลธิดา วงศ์วาทยากร	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
5	นางสาวสุจินต์ การ่อแก้ว	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง
วิทยฐานะและเพศ ปีการศึกษา 2567

ที่	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
1	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	1	2	3
3	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-	1	1
3	ครู (คศ.3)	ชำนาญการพิเศษ	5	33	38
4	ครู (คศ.2)	ชำนาญการ	5	30	35
5	ครู (คศ.1)	-	1	18	19
6	ครูผู้ช่วย	-	3	6	9
7	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	2	2
รวม			16	92	108

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ปีการศึกษา 2567

ที่	ตำแหน่ง	ชื่อตำแหน่ง	เพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
1	พนักงานราชการ	-	1	-	1
2	ลูกจ้างประจำ	-	1	-	1
3	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูอัตราจ้าง	2	6	8
4	ลูกจ้างชั่วคราว	ธุรการ/เจ้าหน้าที่	1	12	13
5	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถ	1	-	1
6	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการ	3	6	9
7	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2	-	2
8	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูชาวต่างชาติ	2	3	4
รวม			13	27	39

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	237	199	436
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	231	213	444
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	165	238	403
รวม ม.ต้น	39	633	650	1,283
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	138	195	333
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	118	200	318
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	104	196	300
รวม ม.ปลาย	28	360	591	951
รวมทั้งสิ้น	67	993	1241	2,234

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. นายนิยม ชูชื่น | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.ชุตินุช สุจริต | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายธีรวัฒน์ มิ่งยอด | กรรมการที่เป็นผู้แทนครู |
| 4. นายสมบุญ บัวทอง | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายสายัณร์ สระมุณี | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นางสาวนัทธ์วัล บัวแก้ว | กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระครูโกศลอรธกิจ | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 8. นายหมัด บินยะโกบ | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 9. รศ.ดร.ชุตินุช สุจริต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. ว่าที่ร้อยตรีทรงเกียรติ พิชมงคล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. นายสุวิทย์ เนินชนม์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. นายสมพงษ์ จูตันชวน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 13. นายมานพ ทองแดง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 14. นายวินิจ ชื่นสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 15. นายกิตติภูมิ คงศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา			✓		

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ที่มีต่อการดำเนินงานให้ เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และ เป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

1. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	W1	ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ ทักษะในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากภัยรูปแบบใหม่
S2	สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแล อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W2	ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยอันเนื่องมาจาก ความร่วมของผู้ปกครองในการติดตามดูแลนักเรียน
S3	เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของ หน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และกว้างขวาง	W3	ผู้เรียนขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องและขาดนโยบายที่นำไปปฏิบัติที่ชัดเจน
S4	-	W4	อาคารสถานที่บางแห่งชำรุดและขาดการดูแล เป็นเหตุให้เป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

2. ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
S2	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
S3	-	W3	นักเรียนขาดทักษะด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการ การปฏิบัติการทดลอง	W1	ขาดการติดตามอย่างเป็นระบบ
S2	ครูมีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้โดยละความ สามารถ มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	W2	ขาดการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
S3	-	W3	การวัดประเมินผลไม่ได้วัดตามวิธีการที่ได้วางแผนไว้
S4	-	W4	ขาดสื่อการสอนด้านเทคโนโลยี

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด	W1	ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
S2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและมีวิสัยทัศน์	W2	การลาออกของบุคลากรโดยไม่เป็นไปตามสัญญาจ้างส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
S3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ การสนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง	W3	การดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนมีความล่าช้า เนื่องจากระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู
S4	บุคลากรมีการให้ความร่วมมือ เสียสละในการทำงานและรู้จักการทำงานเป็นทีม	W4	สภาพห้องปฏิบัติงานมีพื้นที่จำกัด อุปกรณ์สำนักงานไม่เพียงพอ
S5	มีอัตราค่าจ้างเพียงพอ	W5	ขาดงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจ
S6	มีโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารงานที่ชัดเจน	W6	-
S7	ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สื่อใหม่ๆ มีความทุ่มเท และเสียสละ ภาระต้อรื้อรันในการทำงาน	W7	-
S7	ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้สื่อใหม่ๆ มีความทุ่มเท และเสียสละ ภาระต้อรื้อรันในการทำงาน	W7	-

5. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อน ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	W1	บุคลากรมีภาระงานที่ซ้ำซ้อนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มศักยภาพ
S2	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหารและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	W2	โรงเรียนขาดการนำผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
S3	บุคลากรได้รับข่าวสารรวดเร็ว ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ	W3	ขั้นตอนการดำเนินการต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งเกิดความล่าช้า ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผน

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

1. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	T1	สื่อที่เป็นภาพลบลกับสถาบันหลักของชาติ ส่งผลต่อเจตคติของผู้เรียน
O2	หน่วยงานภายนอก เช่น อบจ.สงขลา เทศบาลตำบลพะวง โรงพยาบาลสงขลา และศาสนสถานที่น่านักเรียนนับถือ เป็นต้น สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ	T2	ผู้เรียนมีสภาพทางครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมของผู้เรียน

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O3	จัดการประชุมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา	T3	ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในบริเวณสุ่มเสี่ยงต่ออบายมุข
O4	-	T4	การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง

2. ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
สู่มาตรฐานสากล

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O3	มีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย	T3	ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O4	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ	T4	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะอย่างสม่ำเสมอ	T1	ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย	T1	การรับ-ส่งหนังสือราชการจากหน่วยงานภายนอกไม่เอื้อต่อการดำเนินการ
O2	มีหน่วยงานภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาครูและบุคลากร	T2	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อความยุ่งยากในการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O3	ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	T3	-
O4	ชื่อเสียงของโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	T4	-
O5	บุคลากรมีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ	T5	-
O6	มีช่องทางการพัฒนาทางวิชาชีพด้วยตนเองที่หลากหลาย เช่น การอบรมออนไลน์ การสอบวัดระดับทางภาษา บทเรียนออนไลน์	T6	-

5. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O2	โรงเรียนอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ทำให้ได้รับโอกาสและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ	T2	นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น
O3	เทคโนโลยีมีความทันสมัย ก้าวหน้า สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้	T3	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ ต่อความต้องการในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน

WO1	พัฒนาผู้เรียนที่ขาดทักษะความรู้ ทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยรูปแบบใหม่ โดยการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา และหน่วยงานภายนอก
WO2	ปลูกฝังผู้เรียนที่ขาดระเบียบวินัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามดูแลนักเรียน
WO3	พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดการประชุมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา
WO4	ปรับปรุงอาคารสถานที่บางแห่งที่ชำรุดและขาดการดูแลให้เหมาะสม จากการสนับสนุนโดยผู้ปกครอง ชุมชนร่วมมือกับโรงเรียน
ST1	สร้างความพร้อมนักเรียนให้มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
ST2	สร้างความพร้อมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล
ST3	ปรับปรุงสถานที่ให้เอื้อต่อการรองรับกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ
WT1	พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูล
WT 2	พัฒนาผู้เรียนบางในด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
WT 3	หลอมรวมการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบกับนโยบายนโยบายที่นำไปปฏิบัติอย่างชัดเจน
WT 4	ปรับปรุงสถานที่ที่ชำรุดและขาดการดูแลเพื่อลดแหล่งมั่วสุ่มของนักเรียน

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา
SO2	พัฒนาสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล โดย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน และจัดการประชุมกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
SO3	พัฒนาสถานที่ให้รองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และกว้างขวาง จากหน่วยงานภายนอก

2. ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

SO1	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
SO2	เปิดห้องเรียนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ทัศนศิลป์และส่งเสริมอาชีพ
WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะ การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนโดยการคัดกรองพื้นฐานความรู้ของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
ST2	เปิดคลินิกด้านศูนย์
WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

3. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

SO1	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
SO2	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศการสอน
WO1	บูรณาการชิ้นงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
WO2	ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ST1	สร้างความพร้อมให้ครูในการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย
WT1	วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

SO1	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และความถนัด ทำให้เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและโครงการจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
SO2	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการเรียนรู้สื่อใหม่ๆ มีช่องทางการพัฒนาทางวิชาชีพด้วยตนเองที่หลากหลาย
WO1	ส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจของครูและบุคลากร โดยหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุน
ST1	พัฒนาระบบงานสารสนเทศและเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ทันตามกำหนด และตอบสนองความต้องการของบุคลากรทางด้านต่างๆ
WT1	การปรับปรุงห้องสำนักงาน ให้สะดวก ทันสมัย มีความพร้อมในการทำงาน

5. ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

SO1	พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
SO2	นำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
SO3	เพิ่มช่องทางบุคลากรได้รับข่าวสารรวดเร็ว ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถบุคลากรได้รับข่าวสารรวดเร็ว ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ
WO1	ปรับปรุงระบบงานเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
WO2	พัฒนางานโดยการนำผลการปฏิบัติงาน/ ผลการประเมินต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
WO3	กำกับติดตามขั้นตอนการดำเนินการต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งเกิดความล่าช้า ทำให้กิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นไปตามแผน
ST1	สร้างความพร้อมในการทำงานโดยมีการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
ST2	ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหารและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นการลดภาระงานของครูและเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา
WT1	มีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์เพื่อให้ตอบสนองทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการสถานศึกษาระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะ การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategic Issue)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ส่วนที่ 3
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



โดย นายกิตติภูมิ คงศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

- Dynamic Policy (D1) : การสร้างสรรค์นโยบายที่ทันสมัยและเข้าใจอนาคต
- Dynamic Leadership (D2) : ศักยภาพภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์เป็นพลวัต
- Dynamic Personal (D3) : การสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพของครูบุคลากรเป็นมืออาชีพ
- Dynamic Environment (D4) : การสร้างสรรค์พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. Dynamic Policy การสร้างสรรคนโยบายที่ทันสมัยและเข้าใจอนาคต

นโยบายที่ช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องทาง ง่ายและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้ปฏิบัติหรือ ผู้ได้บังคับบัญชาสามารถกำหนดแนวปฏิบัติและตัดสินใจในภารกิจที่ตนเองรับผิดชอบ ได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องรอ การวินิจฉัยสั่งการจากผู้บังคับบัญชาเสมอไป ทั้งนี้เพราะการมีความเข้าใจในนโยบายอย่างชัดเจน

ความสำเร็จตัวชี้วัด

1. นโยบายที่กำหนดขึ้นจากข้อมูลที่เป็นจริง มิใช่ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้กำหนดนโยบาย แต่ทั้งนี้ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือปฏิกริยาต่าง ๆ จากภายนอกก็ควรนำมาพิจารณาในการกำหนดนโยบาย
2. นโยบายมีสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน และสามารถที่จะช่วยให้การดำเนินงาน นโยบายด้วยเช่นเดียวกัน
3. กำหนดกลวิธีในการปฏิบัติไว้กว้าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถพิจารณาตีความแล้วนำไปปฏิบัติ ตามความสามารถ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในขณะนั้นๆ และเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในขณะนั้นๆ และเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่
4. มุ่งสนองประโยชน์ให้กับบุคคลโดยส่วนรวม และจัดลำดับตามความสำคัญและความเป็นก่อน- หลัง ในการนำไปปฏิบัติ
5. มีข้อความหรือถ้อยคำที่กะทัดรัด ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และแถลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ สมาชิกทุกคนและทุกระดับชั้นภายในหน่วยงานสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจน
6. มีวัตถุประสงค์และมีความยืดหยุ่น สามารถที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ เสมอ
7. เป็นจุดรวมหรือศูนย์ประสานสัมพันธ์ ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์การกล่าวคือ หน่วยงานต่าง ๆ สามารถใช้นโยบายเป็นหลักในการปฏิบัติ ภารกิจของตน และใช้เป็นแนวทางในการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ซึ่งมีภารกิจ ที่แตกต่างกันออกไปได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “มีเอกภาพทางนโยบายแต่หลากหลายการปฏิบัติ”
8. ครอบคลุมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยโดยอาศัยข้อมูลที่ผ่านมาการวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบแล้ว การกำหนดนโยบายจะช่วยให้การดำเนินงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและงานที่กำลังจะ ดำเนินการในระยะเวลาย้อนไกลกับงานที่จะต้องดำเนินการในอนาคตมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน
9. มีความสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคมโดยส่วนรวม

2. Dynamic Leadership ศักยภาพภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์เป็นพลวัต

ผู้นำที่ดีจะต้องมีหน้าที่ในการสร้างผู้นำและสร้างภาวะผู้นำให้กับคนอื่น ๆ คุณลักษณะของผู้นำที่มี ภาวะผู้นำประกอบไปด้วย 5F คือ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) มีเป้าหมายที่ชัดเจน (Focus) มีความมุ่งมั่น ศรัทธา ตั้งมั่นในสิ่งที่ตั้งใจทำอย่างแน่วแน่
- 2) มีความยืดหยุ่น (Flexibility) มีความคิดและการกระทำที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และความเป็นจริงที่แปรเปลี่ยนไปตามข้อเท็จจริง

3) มีความรวดเร็ว (Fast) มีความรวดเร็วในการคิดและตัดสินใจ แม้จะอยู่ในสถานการณ์ที่กดดันและคับขัน ต้องมีความสามารถมีความคล่องแคล่วองไวต่อการแก้ปัญหา

4) ความเป็นกัลยาณมิตร (Friendly) ความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน รู้จักประสานงานทั้งคนที่มีความคิดเห็นที่ตรงกันและไม่ตรงกัน ให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความจริงใจ ไว้วางใจทีมงาน

5) มีความสนุกสนาน (Fun) สร้างบรรยากาศในการทำงานที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด ยิ้มแย้มแจ่มใส มองปัญหาและคนรอบข้างในแง่บวก ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับผู้นำ ไว้ว่า เป็นบุคคลที่สามารถทำให้ผู้อื่นยอมรับ และสามารถจูงใจ ชักนำ ชี้นำ มีบทบาทและมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น สามารถจัดปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

3.Dynamic Personal การสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพของครูบุคลากรเป็นมืออาชีพ

ครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ยึดถือทฤษฎีที่เป็นระบบเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีจรรยาบรรณและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริงเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์การหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่นการประชุม การอบรม การสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการ ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนหมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้นในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึงการใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์เอกสารสิ่งพิมพ์เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

4. Dynamic Environment การสร้างสรรค์พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สภาพสภาวะหรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำจัดสร้างขึ้น อาจเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้หรือเป็นนามธรรมที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีบรรยากาศในการเรียนที่ดี ในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียน แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิ ก็จะส่งผลทางบวกต่อผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้

2. สนับสนุนการเรียนรู้หลายด้านเช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนก็คือความรู้สึที่เกิดจากตัวผู้เรียน ความรู้สึกพึงพอใจ สนใจ อยากเรียน อยากรู้ ซึ่งจะเป็น ตัวการนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่สุด ดังนั้นถ้าผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านกายภาพ จิตภาพ และทางด้านสังคมภาพแล้ว จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึดังกล่าวได้

3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกที่มากกระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ ดังนั้นถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีก็ต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้วสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

4. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาประการหนึ่งก็คือมุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ดีที่สังคมยอมรับกล่าวคือมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีการประพฤติ ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมพฤติกรรม หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้นต้องใช้เวลา และอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน จึงจะสามารถกล่อมเกล่าผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียนโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร มีความเป็น

ประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้จะค่อย ๆ แทรกซึมเข้าไปใน ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน สะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ของผู้เรียน

5. ช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นตัวกำหนด อารมณ์ของการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น ยกตัวอย่าง เช่น ผู้เรียนเมื่ออยู่ใน สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดไว้อย่างเหมาะสม ก็จะมีจิตสำรวมอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนมีระบบ ระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

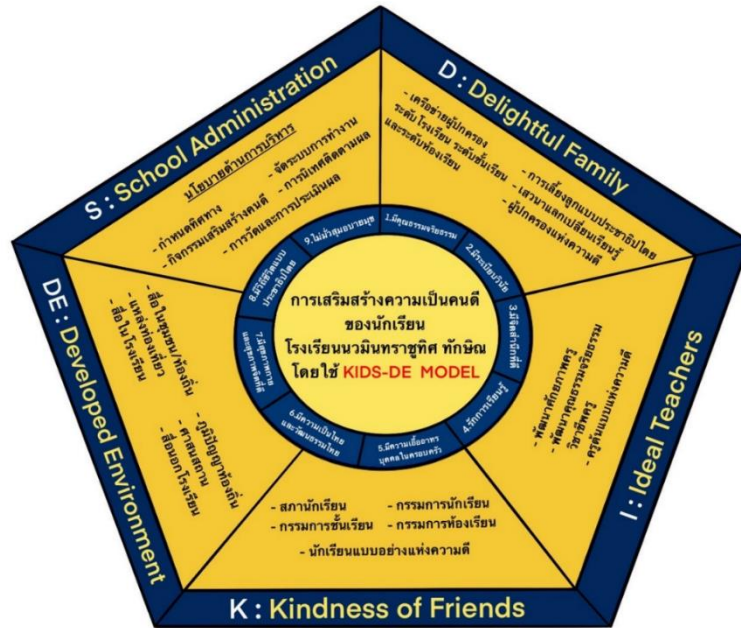
6. เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นไปอย่าง กว้างขวาง หลายแห่งเห็นความสำคัญของภูมิวิชาการ ศูนย์วิชาการ มุมสื่อการเรียนการสอน ทำให้ทั้งผู้เรียน และผู้สอน สามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางได้ดี นอกจากนี้แหล่ง ทรัพยากรการเรียนจะช่วยพัฒนาความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตลอดจนเป็นการสร้างนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ยึดติดอยู่เฉพาะความรู้ที่ได้จากผู้สอน

7. เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะทำให้บรรยากาศในการ เรียนเอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ในสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่มีความสะดวกสบาย สงบ ปราศจากสิ่งรบกวน จะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นทำให้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้หรือทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อย่างตั้งใจและมีสมาธิ ยิ่งถ้า ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจัดว่าเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตภาพมีบุคลิกลักษณะที่อบอุ่น เป็นมิตร ก็ จะยิ่งทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

8. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนไหวโยกย้าย ทำให้ผู้สอนไปถึงตัวผู้เรียนได้สะดวก ตำแหน่งของ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้นเสมอไป ผู้สอนอาจนั่งอยู่ท่ามกลางผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำทาง สภาพแวดล้อมเช่นนี้ช่วยให้ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ได้รู้จักอุปนิสัย ตลอดจนพฤติกรรมของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี ส่วนผู้เรียนจะลดความกลัว และมีความกล้ามากขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีเจตคติที่ดีต่อผู้สอน

9. ความเมื่อยล้า หรือความอ่อนเพลีย ทางด้านสรีระของผู้เรียนเช่นการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาด พอเหมาะกับร่างกายของผู้เรียนช่วยให้การนั่งสบายสามารถนั่งได้นาน ๆ โดยไม่ปวดหลัง การให้แสงสว่างใน ห้องเรียนที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนคลายความเมื่อยล้าของสายตา นอกจากนี้ยังเป็นส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาด้วย

KIDS - DE MODEL
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
โดย นายกิตติภูมิ คงศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ



K : Kindness of Friends หมายถึง มีเพื่อนดี พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในลักษณะการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือกัน มีความสามัคคี รักใคร่ ปรารถนาดี มีจิตไม่ตรีและคิดทำประโยชน์แก่เพื่อนร่วมโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน กรรมการนักเรียน กรรมการชั้นเรียน และกรรมการห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริม ให้มีนักเรียนแบบอย่างแห่งความดี

I : Ideal Teachers หมายถึง มีครูดี เป็นครูต้นแบบในอุดมคติ มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

D : Delightful Family หมายถึง มีครอบครัวดี ผู้ปกครองให้ความรัก ความอบอุ่น ปรองดองเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนอบรมบ่มนิสัย ช่วยกันสั่งสอนชักจูงให้ลูกประพฤติดี

S : School Administration หมายถึง การบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL มาใช้ในการบริหาร ทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารการเงินและงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

DE : Developed Environment หมายถึง สิ่งแวดล้อมดี มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก สำหรับนักเรียนได้ฝึกสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกคิด ฝึกพัฒนาการ และก่อให้เกิดความสามารถทางการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะนิสัย ซึมซับสิ่งที่ได้งามจากภูมิปัญญา หล่อหลอมจิตใจเกิดความรัก ความศรัทธาและหวงแหนทรัพยากรของประเทศชาติ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นงานหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม KIDS- DE Model รูปแบบในการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน นวมินทราชูทิศ ทักษิณ นำแนวทางจากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์ เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ (สท.) มากำหนดตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมของความเป็นคนดีของสังคม โดยเฉพาะ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่เรียกว่า “ภูมิ จริยธรรม” เป็นมาตรฐานวัดความดีงามที่สังคมยอมรับ 9 ประการ โดยใช้กระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพเดมิ่ง (PDCA) และทฤษฎีระบบ (System Theory)

ทั้งนี้โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้มีความเข้าใจตรงกันในนโยบายของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการประชุม ประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการและบริหารจัดการ โดยดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

วิสัยทัศน์

พัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานสากล ยกระดับผลสัมฤทธิ์
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. สร้างพลังขับเคลื่อนให้คุณภาพการจัดการศึกษามีระบบบริหารและจัดการที่ดี
2. พัฒนาหลักสูตรและขบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
4. เสริมสร้างทักษะนักเรียนด้านศิลปะดนตรีกีฬาและวิชาชีพ
5. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
7. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้โครงการ “นวมินทร์เป็นหนึ่งใน”

กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์

กลุ่มบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริม พัฒนา ทรัพยากรบุคคล
ให้เป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
2. พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรยึดหลักความเป็นธรรม
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครูและบุคลากร
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านบริหารทรัพยากรบุคคล
5. พัฒนาครูและบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาล และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

วิสัยทัศน์

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
มุ่งมั่นพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

พันธกิจ

1. ดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บริหารงานการเงิน งบประมาณ ติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
3. บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ ควบคุม ตรวจสอบพัสดุ และรายงานการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ของหน่วยงาน
4. จัดทำเอกสารต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบงานการเงิน และพัสดุ
5. สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

วิสัยทัศน์

กลุ่มงานกิจการนักเรียน
มุ่งมั่น พัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
4. พัฒนางานและสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

วิสัยทัศน์

อาคารสถานที่ปลอดภัย สวยงาม สะดวกสบาย มีความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจอันนำไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย สวยงาม สะดวกสบาย
2. จัดหา ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์การเรียนให้มีความพร้อม
3. จัดบรรยากาศของอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ

ส่วนที่ 4

การประมาณรายรับ – รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ

ตารางที่ 23 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ

ที่	รายการ	เงินอุดหนุน (บาท)	หมายเหตุ
รายรับเงินอุดหนุน			
1.	เงินอุดหนุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567		
	1.1 มัธยมศึกษาตอนต้น (1283 คน) 3,780บาท/คน/ปี	4,849,740.00	
	1.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย (951 คน) 4,104บาท/คน/ปี	3,902,904.00	
	รวม	8,752,644.00	
รายจ่ายเงินอุดหนุน			
1.	งบสำรองจ่าย (10%)	875,264.00	
2.	รายจ่ายประจำ		
	2.1 ค่าสาธารณูปโภค	3,065,000.00	
	2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ยานพาหนะ	400,000.00	
	2.3 สนับสนุนไปราชการบุคลากรไปราชการ	1,000,000.00	
	2.4 ค่าซ่อมครุภัณฑ์	350,000.00	
	2.5 ค่าวัสดุสำนักงาน	770,000.00	
	2.6 ค่าธรรมเนียมขยะมูลฝอย	24,000.00	
	รวม	5,609,000.00	
3.	จัดสรรกลุ่มบริหารงาน		
	3.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	1,361,000.00	
	3.2 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	204,000.00	
	3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล	204,000.00	
	3.4 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	137,380.00	
	3.5 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	335,000.00	
	3.6 สำนักงานผู้อำนวยการ	27000.00	
	รวม		

การประมาณรายรับ – รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณ
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 24 แสดงการประมาณรายรับ – รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการ	เงินกิจกรรม (บาท)	หมายเหตุ
รายรับเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567			
1.	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567		
	1.1 มัธยมศึกษาตอนต้น (1,283 คน) 950 บาท/คน/ปี	1,218,850.00	
	1.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย (951 คน) 1,026 บาท/คน/ปี	975,726.00	
	รวม	2,194,576.00	
2.	รายจ่าย ม.ต้น		
	2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ 410 บาท /คน/ปี	526,030.00	วิชาการ
	2.2 กิจกรรมด้านคุณธรรม 100 บาท/คน/ปี	128,300.00	กิจการ นร.
	2.3 กิจกรรมในเครื่องแบบ 200 บาท/คน/ปี	256,600.00	วิชาการ
	2.4 กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 100 บาท/คน/ปี	128,300.00	บริหารทั่วไป (ICT)
	2.5 กิจกรรมทัศนศึกษา 120 บาท /คน/ปี	153,960.00	วิชาการ
	2.6 กิจกรรมชุมนุม 20 บาท /คน/ปี	25,660.00	วิชาการ
	รวม	1,218,850.00	
3.	รายจ่าย ม.ปลาย		
	3.1 กิจกรรมด้านวิชาการ 686 บาท/คน/ปี	652,386.00	วิชาการ
	3.2 กิจกรรมด้านคุณธรรม 100 บาท/คน/ปี	95,100.00	กิจการ นร.
	3.3 กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 100 บาท/คน/ปี	95,100.00	บริหารทั่วไป (ICT)
	3.4 กิจกรรมทัศนศึกษา 120 บาท/คน/ปี	114,120.00	วิชาการ
	3.5 กิจกรรมชุมนุม 20 บาท /คน/ปี	19,020.00	วิชาการ
	รวม	975,726.00	

**ประมาณการรายรับ - รายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษาตามโครงการห้องเรียนพิเศษ
ปีการศึกษา 2567**

ตารางที่ 25 แสดงการประมาณรายรับ - รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณห้องเรียนพิเศษ

ที่	รายการ	เงินรายได้ สถานศึกษา	หมายเหตุ
รายรับ SME			
1.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (30 คน)	300,000.00	
2.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (27 คน)	270,000.00	
3.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (29 คน)	290,000.00	
รวม		860,000.00	
รายรับ SMA			
4.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (23 คน)	230,000.00	
5.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (28 คน)	280,000.00	
6.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 10,000 บาท/คน/ปีการศึกษา (8 คน)	80,000.00	
รวม		590,000.00	
รวมรายรับห้องเรียน SME และห้องเรียน SMA			
รายจ่าย SME			
1.	ค่าสาธารณูปโภค (1,000 บาท * 86 คน)	86,000.00	
2.	จัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	774,000.00	
รายจ่าย SMA			
1.	ค่าสาธารณูปโภค (1,000 บาท * 59 คน)	59,000.00	
2.	จัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	531,000.00	

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงการประมาณรายรับ - รายจ่าย และการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา

ที่	รายการ	เงินรายได้สถานศึกษา		รวม	หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ 1 (คน/ภาคเรียน)	ภาคเรียนที่ 2 (คน/ภาคเรียน)		
1	ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียน จัดคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนเกินมาตรฐาน	250.00	250.00	1,000,000.00	กลุ่มฯ วิชาการ
2	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	250.00	250.00	1,000,000.00	กลุ่มฯ บุคคล
3	ค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	550.00	550.00	2,200,000.00	กลุ่มฯ บุคคล
4	ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	250.00	250.00	1,000,000.00	กลุ่มฯ บุคคล
5	ค่าประกันอุบัติเหตุ	200.00	-	400,000.00	กลุ่มฯ ทั่วไป
6	ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน (ม.1, ม.4)	50	-	40,500.00	กลุ่มฯ ทั่วไป
7	ค่าเรียนปรับพื้นฐาน (ม.1, ม.4)	100	-	81,000.00	กลุ่มฯ วิชาการ
8	ค่าคู่มือนักเรียน (ม.1, ม.4)	50	-	40,500.00	กลุ่มฯ กิจการนร.
9	เงินรายได้สถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,700.00	1,300.00	5,762,000. 00	

หมายเหตุ 1. คำนวณจากนักเรียนทั้งหมด 2,000 คน

2. คำนวณจากนักเรียนทั้งหมด 810 คน